

Episodio 20: Entrevista con Sue Reeves

Palabras clave de resumen: estudiantes, discapacidades intelectuales, discapacidad, Aggies Elevated, consejero de rehabilitación, discapacidades, programa, campus, apoyo, USU, UVU, padres, universidad, Zoom, transición, adaptaciones, director del programa

Ponentes: Alex Schiwal, Tatiana Perilla, Sue Reeves

Tatiana Perilla 00:08

Hola a todos. Gracias por unirse a nosotros en el podcast MHDD Crossroads (encrucijadas). Hoy me acompaña Sue Reeves, consejera de rehabilitación vocacional con licencia y directora del programa Aggies Elevated en la Universidad Estatal de Utah. Sue, al comenzar ¿le importaría darles a nuestros oyentes una descripción general de lo que es Aggies Elevated y en qué consiste su trabajo como directora del programa?

Sue Reeves 00:34

Por supuesto. Aggies Elevated es un programa de certificación inclusivo de dos años en el Estado de Utah para estudiantes con discapacidades intelectuales. Vienen al campus de la universidad, viven en los dormitorios, están incluidos en todos los aspectos de la vida del campus y obtienen apoyos adicionales para tener éxito, más allá de lo que podrían obtener del Centro de Recursos para Discapacitados. Reciben 10 horas semanales del tiempo de un mentor de pares. El Coordinador Académico de Aggies Elevated ayuda para asegurar que tengan suficiente apoyo de tutores, etc. Simplemente los ayudamos. Como director del programa, soy responsable de supervisar todos los aspectos del programa.

Tatiana Perilla 01:23

Gracias por explicar eso. Creo que hiciste un mejor trabajo que yo explicando qué es el programa. ¿Puedes compartir un poco sobre tu experiencia profesional y cómo llegaste tu puesto actual y en este campo en general?

Sue Reeves 01:36

Por supuesto. En 2013, estaba trabajando como Especialista en Relaciones Públicas en el Centro para Personas con Discapacidades y me involucré en un evento de recaudación de fondos donde mi tarea fue crear una visión de lo que un programa como Aggies Elevated podría convertirse en USU. Fui a este evento de recaudación de fondos y había creado folletos y

carteles y cosas así. Escuché a los profesores de la USU hablar sobre lo que los mantiene despiertos por la noche: los adultos jóvenes con discapacidad intelectual sentados en los sofás de sus padres, jugando videojuegos porque no pueden conseguir un trabajo. No pueden ir a la escuela, no pueden participar en nada. Y me tomé el Kool Aid (expresión que significa unirse como seguidor), si me permite decir eso. El evento fue en octubre del 2014 y para enero de 2015 me había inscrito en el Programa de Maestría en Consejería de Rehabilitación en USU. Y para agosto de 2014 teníamos estudiantes en el campus. El evento de recaudación de fondos fue un éxito, por decir lo menos. Trabajé con el programa desde el principio, aunque realmente no me di cuenta que iba a ser un programa. Hice mi pasantía requerida para el MRC con Aggies Elevated. En 2015, cuando recibimos fondos federales para expandir el programa, me convertí en Coordinadora de Éxito Profesional a tiempo completo. Luego, en el otoño de 2018, me convertí en directora del Programa. Ha sido un torbellino.

Tatiana Perilla 03:36

Gracias. En el pasado hemos hablado un poco contigo sobre cómo se malinterpretan muchos trabajos en la profesión de ayudar, como por ejemplo quién puede ofrecer terapia. ¿Te importaría explicar qué es la consejería de rehabilitación vocacional y qué hacen los consejeros de rehabilitación?

Sue Reeves 03:57

Por supuesto. Me gustaría volver a la Declaración del alcance de la práctica que la Comisión de Certificación de Consejeros de Rehabilitación tiene en su sitio web. Esencialmente, la consejería de rehabilitación es un proceso sistemático que ayuda a las personas con discapacidades físicas, mentales, de desarrollo, cognitivas y emocionales a alcanzar sus metas personales, profesionales y de vida independiente, en el entorno más integrado posible mediante la aplicación del proceso de consejería. Entonces, eso es lo que es y eso es lo que hacemos.

Tatiana Perilla 04:36

Gracias. Sí, ese es un título profesional perfecto obtenido y luego convertirse en Directora del Programa de Aggies Elevated. Van muy bien juntos.

Sue Reeves 04:44

Van bien juntos.

Tatiana Perilla 04:46

Sé, por ejemplo, con el trabajo social, si tienes tu licenciatura en trabajo social o tu maestría, hay roles drásticamente diferentes que puedes desempeñar. ¿Ocurre lo mismo con la Consejería en rehabilitación?

Sue Reeves 04:57

Así es, y depende del estado en el que te encuentres y de la agencia con la que te encuentres. Si estás con Rehabilitación Vocacional, la entidad como USOR en Utah, Oficina de Rehabilitación del Estado de Utah ... En Utah, se trata más de administración de casos y de asegurarse de que los clientes obtengan los servicios que necesitan para poder conseguir un trabajo. Y brindando cosas como capacitación laboral y servicios por el estilo. En otros estados, los consejeros de rehabilitación son elegibles para convertirse en consejeros profesionales con licencia, lo que significa que pueden brindar asesoramiento a la población en general con un enfoque en la discapacidad. Porque tenemos esa formación especializada en discapacidad. El alcance de la práctica de la CRCC (Comisión de Certificación de Consejeros de Rehabilitación) también dice que podemos hacer todas esas cosas. El Código de Ética luego dice, si ha tenido la educación y capacitación especializada para proporcionar, por ejemplo, un diagnóstico o cosas por el estilo.

Tatiana Perilla 06:28

Gracias. Entonces, estás familiarizado con la transición.

Sue Reeves 06:35

Lo estoy.

Tatiana Perilla 06:36

Según tengo entendido, especialmente con Aggies Elevated.

Sue Reeves 06:39

Si.

Tatiana Perilla 06:39

¿Te importaría hablar sobre algunos de los desafíos que las personas con discapacidades podrían enfrentar cuando están en la transición de la escuela secundaria a la universidad?

Sue Reeves 06:50

Creo que probablemente el mayor desafío que pueden enfrentar es no haber tenido la oportunidad o la práctica de tomar decisiones por sí mismos. Las reuniones del IEP (Plan de educación individualizado) que comienzan a los 14 años aproximadamente, o antes, deben incluir al estudiante y definitivamente deben incluir al menos una parte de una meta que les gustaría alcanzar. Es mejor ahora ... He visto cambios en los seis años desde que Aggies Elevated ha existido. En nuestra primera cohorte, nunca se esperaba que algunos estudiantes hicieran la tarea y eso fue un gran choque cultural cuando llegaron a la universidad y descubrieron que realmente tenían que hacer el trabajo. Los solicitantes que estamos viendo

ahora tienen mucha más experiencia en ese tipo de cosas, tomando decisiones y estableciendo metas para ellos mismos. Eso es muy importante. Muchas veces esperan que mamá y papá lo hagan.

Tatiana Perilla 08:20

Mencionaste las reuniones del IEP y cómo se supone que deben participar en ellas, creo que usaste la palabra “suponer”, lo cual es interesante. Porque he leído sobre la planificación centrada en la persona y sus beneficios. Si vas a proponer las metas de alguien, tiene sentido que se involucre en la identificación de sus metas y procesos. *Risas*

Sue Reeves 08:42

Si.

Tatiana Perilla 08:43

Podría entender cómo si no estuvieran usando ese tipo de planificación, tal vez no estén acostumbrados a tomar decisiones independientes y ese sería un gran desafío. Sin embargo, algo más que me preguntaba es sobre cuando hacen la transición, ¿hay un cambio en los sistemas con los que interactúan?

Sue Reeves 09:03

Sí, si estoy entendiendo tu pregunta correctamente. En la escuela secundaria, las adaptaciones y modificaciones a las asignaciones en el plan de estudios son un hecho. Eso es parte del proceso del IEP según IDEA. Cuando llegan a la universidad, tienen que hacer una cita con el Centro de Recursos para Discapacitados y solicitar las adaptaciones. Eso significa que tendrán que revelar su discapacidad, lo que puede que no quieran hacer en la universidad, pero todo depende del estudiante. Los padres no pueden hacerlo por ellos, así que eso es un cambio. Pasa de ser automático a que ahora es responsabilidad del alumno.

Tatiana Perilla 09:52

Sí, entendiste lo que te estaba preguntando. Eso es lo que me preguntaba, ese cambio en los sistemas. En las escuelas, creo que hay muchos apoyos que están ahí de forma natural y eso cambia.

Sue Reeves 10:03

Si.

Tatiana Perilla 10:03

Después de graduarnos, debes comenzar a buscar cosas por tu cuenta, lo que creo que todos experimentan, pero es un poco diferente en este caso.

Sue Reeves 10:14

Si. Nosotros, como programa, brindamos muchos de esos apoyos que generalmente no están disponibles a menos que haya un programa como Aggies Elevated. Los estudiantes pueden ir a DRC y obtener más tiempo en los exámenes, o un programa/equipo lector, un programa/equipo escriba, audiolibros o cualquiera de esos tipos de adaptaciones. Brindamos tutoría de pares, apoyo adicional con las tareas o apoyo de un tutor. Lo otro es algo para los estudiantes con discapacidades que están en el campus, pero no en nuestro programa, no tienen acceso.

Tatiana Perilla 11:07

Sí, parece que sería un desafío si no participan en un programa similar.

Sue Reeves 11:11

Si. Aggies Elevated es para estudiantes con discapacidades intelectuales, por lo que son los estudiantes que no podrían obtener la admisión tradicional a la universidad. Por lo general, no tienen el puntaje del ACT o es muy bajo, por lo que no cumplen con los requisitos de admisión. Otros estudiantes con discapacidades que cumplen con los requisitos de admisión generalmente no tienen una discapacidad intelectual. Esa es una especie de diferencia.

Tatiana Perilla 11:47

OK gracias. Algo que me estaba preguntando es ... La pandemia está ocurriendo, como todos sabemos.

Sue Reeves 11:57

Está pasando. *Risitas*

Tatiana Perilla 12:00

Sí, está pasando. Ha estado sucediendo por un tiempo ahora. ¿Cuáles son algunos de los desafíos que has visto con los estudiantes que regresan al campus durante la pandemia? ¿Y cuáles son algunos de los pasos que han tomado para abordar esos desafíos?

Sue Reeves 12:17

Ha sido interesante. El semestre pasado nos fue bastante bien. Después que hicimos la transición a Internet en marzo, mantuvimos con zoom todos los mismos apoyos que habíamos brindado antes de que sucediera. Los estudiantes se reunieron con sus mentores, hicimos

controles académicos y eventos sociales. Tratamos de brindarles la misma experiencia que ellos hubieran tenido en el campus. Durante el verano, mientras nos preparábamos para el otoño, no teníamos idea de cómo sería. Hemos intentado planificar todas las posibilidades. Por lo general, tenemos un programa de preparación de verano, porque nuestros estudiantes de primer año participan en Conexiones, que muchos estudiantes de primer año lo toman. Dividimos la lectura en un plan semanal y preguntas de discusión para ayudarlos a prepararse para la clase cuando lleguen al campus. En lugar de hacer solo una reunión semanal en línea de eso, agregamos un segundo aspecto asincrónico para que estuvieran preparados. Terminaron yendo al campus y teniendo cursos en persona, genial. Si al final no veníamos al campus, intentamos prepararnos para todo. Los estudiantes que regresan son profesionales de Zoom. Son increíbles y los nuevos estudiantes lo están haciendo muy bien. Hemos tenido algunos momentos en los que hemos tenido que mover cosas a Zoom durante un par de días y se están ajustando muy bien. Están bien.

Tatiana Perilla 14:19

Eso es bueno escuchar. Parece que casi tienes que tener dos planes en marcha en todo momento, como un plan de respaldo en caso de que no podamos estar en el campus, entonces esto es lo que tenemos que hacer.

Sue Reeves 14:27

Algo así, sí. Todas las clases tienen enlaces de Zoom listos para usar y una de las cosas que hicimos fue hacer que 'No puedes usar una máscara hoy' sea una ausencia justificada de estar en persona. Pueden unirse mediante Zoom. Porque se requieren máscaras en el campus y unirse por Zoom es el único alojamiento aprobado a través del DRC. Simplemente lo convertimos en algo, 'Si no puedes soportarlo hoy, está bien. Déjanos saber y te acercaremos. Hemos tenido un par de personas haciendo eso y ha funcionado bien. Logísticamente, es un poco extraño, pero lo hacemos funcionar y están haciéndolo muy bien.

Tatiana Perilla 15:24

Me alegra escucharlo. Retrocediendo un poco, no solo mirando la pandemia sino antes. En general, ¿alguna vez notaste que hubo preocupaciones de salud mental más comunes que los estudiantes con discapacidades experimentaron en la transición de la escuela secundaria a la universidad?

Sue Reeves 15:41

Sí, nuestros estudiantes con discapacidades tienen los mismos tipos de problemas de salud mental que cualquier otro estudiante que llega al campus por primera vez o que regresa al campus, solo que con esa capa adicional de discapacidad. Vemos mucha ansiedad, mucha

depresión de cara a los exámenes parciales o finales o simplemente por estar lejos de casa y lejos de los apoyos a los que están acostumbrados.

Tatiana Perilla 16:17

Gracias. Al trabajar con los estudiantes de Aggies Elevated, ¿has notado alguna estrategia o habilidad que encuentren particularmente útil para ayudarlos a controlar su salud mental?

Sue Reeves 16:34

Sí, usamos algo llamado Sistema de Habilidades. Fue creado por la Dra. Julia Brown y es un plan de estudios basado en la Terapia de Conducta Dialéctica, específicamente para personas con discapacidades intelectuales. Descompone DBT en nueve habilidades. Es de paso a paso. Simplifica el lenguaje. Simplifica los conceptos. Puedes revisarlo paso a paso y ese es nuestro lenguaje común dentro del programa. Todos los miembros del equipo tienen estos carteles colgados en sus oficinas. Lo tenemos en la base de operaciones, que es nuestro espacio de encuentro para grupos de estudio. Está en el manual del estudiante de todos. Simplemente está en todas partes. Comenzamos a enseñarlo en la clase de preparación de verano y está infundido en todo lo que hacemos. La primavera pasada, después de conectarnos, tuve un par de estudiantes que tenían compañeros de cuarto que estaban haciendo Zoom una noche para ver cómo les iba. Y estaban haciendo la escala de calificación de sentimientos y usando las herramientas del Sistema de Habilidades por su cuenta, como compañeros de cuarto a cientos de millas de distancia ahora. Fue genial escucharlo.

Tatiana Perilla 18:20

¡Eso es genial! Porque entonces sabes que está funcionando si lo están usando en su propio tiempo, no solo cuando es necesario.

Sue Reeves 18:26

Exactamente.

Tatiana Perilla 18:27

Eso es un logro.

Sue Reeves 18:30

Nuestros mentores también tienen que familiarizarse con el sistema también, porque están trabajando con los estudiantes y han dicho: 'Todos necesitan aprender esto, esto es muy útil'. Me hace sentir bien que podamos proporcionar ese tipo de marco para todos dentro del programa. Luego, con suerte, a medida que avancen con sus vidas, esa será una habilidad que tendrán para siempre.

Tatiana Perilla 18:59

Gracias. Aprecio esa respuesta por una serie de razones, en parte porque solo en las conversaciones que he tenido parece que existe este miedo donde ... Digamos que un médico tiene un cliente que tiene una discapacidad y se siente abrumado porque piensa: 'Bueno, ya sabe, ¿qué modalidad terapéutica voy a usar?' Pero parece que está usando la misma modalidad, al igual que estás hablando de la terapia conductual dialéctica, ¿cómo vas a comunicar algunas ideas? No es un cambio gigante como creo que algunas personas podrían pensar que tienen que hacer.

Sue Reeves 19:32

Sí, y eso es algo con lo que nos hemos encontrado o he visto a otros médicos ... O no creer que la terapia puede funcionar con una persona con una discapacidad intelectual o que cualquier comportamiento que estén viendo son solo parte de la discapacidad y no lo es. realmente un problema de salud mental. Las personas con discapacidad tienen problemas de salud mental, al igual que las personas sin discapacidad, y las personas con discapacidad pueden beneficiarse de la terapia. Solo tienes que cambiar un poquito la forma en que trabajas con ellos, y no quiero decir que tengas que cambiar la teoría o la modalidad ni nada de eso. El lenguaje importa. Lenguaje sencillo y directo. Los conceptos suelen ser difíciles de entender porque son complicados. Si puede dividirlos en un par de pasos diferentes, será útil. Usar fragmentos de diferentes modalidades, o ser ... Llamándolo asesoramiento integrado o enfoque integrado. No puedo pensar en la palabra que estoy tratando de decir. Pero, por ejemplo, mis alumnos pueden reconocer una distorsión cognitiva, que es un concepto de la Terapia Cognitiva Conductual. Detener un pensamiento automático, probablemente no suceda muy fácilmente. Hacer la tarea en Terapia Cognitiva Conductual, no va a suceder sin que el mentor o alguien más lo indique. Si puede tomar las partes que funcionan y usarlas, existe la posibilidad de un gran éxito.

Tatiana Perilla 21:52

Eso es genial. Me encantó todo lo que dijiste. Creo que eso es una gran parte de lo que está haciendo MHDD. Es luchar contra esos mismos conceptos erróneos de los que estás hablando, atribuir síntomas de salud mental y decir: 'Oh, es por su discapacidad'. Eclipsamiento del diagnóstico.

Sue Reeves 22:10

Sí exactamente.

Tatiana Perilla 22:11

Y esa idea errónea de que no pueden beneficiarse de la terapia, y eso no es cierto.

Sue Reeves 22:17

No es cierto del todo. No.

Tatiana Perilla 22:20

Gracias. Lo dijiste tan bien.

Sue Reeves 22:23

Gracias. *Risas*

Tatiana Perilla 22:24

Lo siguiente que quiero preguntar es ... Me dijeron que recientemente se les concedió un financiamiento para ayudar a establecer programas similares en el Estado. Felicidades.

Sue Reeves 22:34

Gracias.

Tatiana Perilla 22:35

¿Cómo harán otras universidades para establecer esto y ayudar a los estudiantes con IDD a sentirse exitosos?

Sue Reeves 22:44

Probablemente no se verá exactamente como Aggies Elevated en USU. El financiamiento que recibimos es una subvención del TPSID, programas de transición y postsecundarios para estudiantes con discapacidades intelectuales. Es la siguiente versión de la subvención que recibimos en 2015. Pero escribimos esta en colaboración con la Universidad del Valle de Utah (UVU) y la USU Eastern; de hecho UVU fue la líder en esto. Estamos en una función de consultoría o asistencia técnica. Lo que hará esta subvención es establecer Wolverines Elevated en UVU y Eagles Elevated en USU Eastern. Año uno y año tres en la subvención, es una subvención de cinco años, también ayudará a crear la Alianza de Inclusión de la Educación Superior de Utah, que será una especie de organización paraguas para ayudar a otras universidades además de estas tres, a crear programas en sus instituciones. Tenemos una especie de marco rector en el futuro, pero cada programa se verá diferente porque la cultura de cada institución es diferente. Somos ya sabes, urbano-residencial ... No estoy seguro, tal vez suburbano. UVU es un pasajero urbano, y luego USU Eastern es un programa residencial rural. Se verá diferente en todas partes. Mi esperanza es que vean lo maravilloso que es el Sistema de Habilidades y lo implementen como lo hemos hecho en todos los aspectos del programa para ayudar a apoyar a sus estudiantes. Y al enseñarlo desde el principio, cuando los estudiantes no tienen problemas, tienen el marco si los problemas de salud mental surgen más tarde e incluso

habilidades para resolver problemas. Los problemas, si no los aborda, como con un compañero de cuarto, por ejemplo, se convierten en problemas mucho más grandes si no puede resolverlos de inmediato. Entonces, les damos ese marco para resolver problemas de todas las cosas y espero que los otros programas bajo esta subvención también utilicen ese marco.

Tatiana Perilla 25:48

Estoy de acuerdo. Parece que su programa ha sido muy bueno para usarlo. Algo que mencionaste antes, voy a volver un poco ahora es cómo uno de los desafíos de la transición de la escuela secundaria a la universidad es ese cambio en la toma de decisiones independientes. Quizás no todos estén tan familiarizados con hacer eso y me hace pensar en los padres. Lo que tengo curiosidad es ... ¿Hay algo que los padres deberían saber sobre el apoyo a las personas con discapacidades en su transición a la educación superior?

Sue Reeves 26:21

Sí, hay algunas cosas. Los roles de los padres cambian tanto como lo hacen los estudiantes. Los roles de los padres cambian de ser un defensor a más un consejero, mientras que los estudiantes pasan de ser la persona por la que se defiende a convertirse en autogestores. Es una transición para todos. Además, es difícil ver a su hijo abandonar el nido. Es difícil por todas partes. Específicamente, si su estudiante tiene una condición de salud mental por la que está recibiendo tratamiento en la escuela secundaria, ya sea que esté viendo a un consejero, medicamentos, lo que sea. Por favor, asegúrese de que ese apoyo continúe cuando vayan a la universidad. Dondequiera que estén, estas cosas no desaparecerán cuando el estudiante vaya a la universidad. En todo caso, se ve agravada por el estrés y la nostalgia y todas las cosas que todos los demás estudiantes de primer año del mundo experimentan simplemente se vuelven mucho más intensas.

Tatiana Perilla 27:40

Gracias. Entonces, continuar apoyándolos y asegurarse que sigan usando el mismo apoyo que tenían antes de ingresar a la universidad. Eso es importante. Eso es algo que todos deberían tener en cuenta.

Sue Reeves 27:54

Sí, es difícil. Como alguien cuyos hijos han crecido y se han ido, es difícil recordar que ahora son adultos. Y es mi papel alejarme y no darles consejos a menos que lo deseen. Eso es quizás algo que los padres también pueden tener en cuenta. Su estudiante está aprendiendo a ser adulto. Van a cometer errores, pero necesitan tener la libertad y el apoyo de usted.

Tatiana Perilla 28:29

Si. Sí, ese es otro concepto importante que me estás recordando en este momento. Existe ese derecho a la autodeterminación, todos tienen derecho a tomar sus propias decisiones y tomar decisiones sobre cómo llegar a las metas que están decidiendo por sí mismos. Pero junto con eso, porque escucho sobre la autodeterminación todo el tiempo, pero también está la dignidad del riesgo. Ese es otro derecho que tiene la gente. Tienes que dejar que las personas experimenten las consecuencias de sus elecciones; todo el mundo tiene ese derecho.

Sue Reeves 28:58

Sí, y me alegra que hayas mencionado la dignidad del riesgo, porque es algo de lo que hablamos con los padres. Es posible que no hagamos las cosas de la forma en que los padres las hicieron en el pasado. Tenemos ciertas expectativas y es posible que las consecuencias no sean las que los estudiantes han experimentado en el pasado. Sin embargo, nos esforzamos por hacer de Aggies Elevated un lugar seguro para fallar. Les dejamos fallar, si es necesario. Si no han estudiado por completo para un cuestionario y lo hacen mal, nuestra reacción no es contactar al profesor y decirle: 'Oh, ¿pueden tener otra oportunidad?' La estrategia entonces es decir, 'Hmm, tenías este cuestionario y lo sabías y elegiste no estudiar. Y esto es lo que sucedió. ¿Cuál crees que podría ser otra opción para la próxima vez? Y resuelves problemas con ellos. No vamos a hacer que ese error desaparezca, pero intentaremos ayudarlo a manejarlo mejor la próxima vez.

Sue Reeves 30:13

Una de las cosas que usamos en Aggies Elevated es un plan de estudios de relaciones saludables por Elevatus. Se trata específicamente de relaciones para personas con discapacidad intelectual. Hemos tenido preocupaciones en el pasado con estudiantes cuyo comportamiento no era apropiado para la universidad. Por ejemplo, enviar mensajes de texto a alguien una docena de veces seguidas, enviar mensajes de texto a alguien que no quiere su atención. Comprender qué es apropiado y qué no ayuda a prevenir las quejas del Título Nueve, por ejemplo. Usamos este plan de estudios para ayudar a los estudiantes a comprender no solo cuándo están siendo potencialmente inapropiados, sino también para que puedan reconocer si alguien más está siendo inapropiado con ellos. Por ejemplo, tocar o cualquiera que sea la situación. Esencialmente, es educación sexual para personas con discapacidad intelectual y algunos padres se han opuesto a eso. Pero creemos firmemente que si los estudiantes no tienen un vocabulario o un lenguaje para usar, si algo sucediera, ¿cómo van a informar y cómo pueden hacerlo con precisión? Eso es algo que hacemos que no siempre es algo que entusiasme a los padres, pero sentimos que es importante.

Tatiana Perilla 32:06

Creo que tienes razón. Es realmente importante. Parte de por qué digo eso es porque hicimos una entrevista con algunos directores de un refugio de violencia doméstica y de un centro de vida independiente, y algo en lo que se asociaron fue en obtener una buena educación sexual

porque ... es preventivo, de alguna manera realmente lo es. Aprender sobre relaciones saludables y sobre el consentimiento sexual y cómo se ve y cómo no, es preventivo. Si algo sucede más adelante, saben que no está bien y pueden aprender cómo informarlo. El hecho que usted esté de acuerdo con esto y ellos también estén de acuerdo, creo que dice algo sobre lo importante que es. Lo último antes de terminar, ¿hay algo más que quieras agregar? ¿Hay tal vez un punto clave o algo para terminar que quieras compartir con nuestros oyentes?

Sue Reeves 32:57

Creo que ya los mencionamos, los pocos puntos diferentes ... El diagnóstico eclipsado, cuando hablamos de que los síntomas de salud mental son solo una parte de la discapacidad de alguien, reconociendo que ese no es el caso. A veces no se presenta como dice el DSM que debería verse. Pero definitivamente hay formas en que puede llegar a un diagnóstico para una persona que tiene esa doble situación de salud mental y discapacidad. Las personas con discapacidades pueden beneficiarse de la terapia y el asesoramiento, solo se necesita un pequeño ajuste. No significa que deseches por completo la fidelidad al modelo, no significa eso en absoluto. Y la dignidad del riesgo, tenemos que dejar que lo intenten. Tenemos que dejar que intenten y estén allí para apoyar las consecuencias. Así es como la gente aprende, comete errores y no es diferente para las personas con discapacidad. No puede simplemente envolverlos en plástico de burbujas y no dejar que sucedan cosas malas. No necesariamente cosas malas, pero deja que sucedan cosas difíciles. De lo contrario ... Ahí es donde entra en juego la resolución de problemas.

Tatiana Perilla 34:29

Gracias. Esos fueron buenos para reiterar. Esa fue la última pregunta. Iba a preguntar algo muy rápido, ¿hay algún recurso que tal vez recomendarías a los proveedores de salud mental? Si están trabajando con alguien con una discapacidad y se sienten abrumados, ¿hay algún recurso que puedan consultar?

Sue Reeves 34:30

Risas El proyecto MHDD, por supuesto.

Tatiana Perilla 34:50

No estaba tratando de conectarnos (expresión que significa mencionar o incluir para beneficio propio). *Risas*

Sue Reeves 34:53

Lo sé. Existe NADD, una organización para ... El lenguaje parece un poco arcaico, pero es la Organización Nacional para el Diagnóstico Doble, por lo que se refiere a la salud mental y las discapacidades intelectuales y del desarrollo. Creo que el sitio web es thenadd.org. Tienen

recursos para médicos, profesionales de servicios directos y organizaciones, creo. Ese sería un lugar para comenzar. Tienen un compañero realmente agradable para el DSM, llamado DM-ID-2. Sigue el DSM, el Manual Diagnóstico y Estadístico de Salud Mental, cualquiera que sea, en el marco de la discapacidad. Entonces, algunas discapacidades hacen que los síntomas se presenten de una manera diferente y, por lo tanto, el DM-ID-2 es realmente útil para eso.

Tatiana Perilla 36:07

Y eso es específico de la discapacidad intelectual, ¿correcto?

Sue Reeves 36:10

Lo es, es específico de la discapacidad intelectual. Si.

Tatiana Perilla 36:13

Sólo quería aclarar. Gracias. Bueno. Gracias por acompañarme hoy, Sue.

Sue Reeves 36:20

De nada. Gracias por tenerme. *Música*

Alex Schiwal 36:26

Gracias por escuchar este episodio del podcast The MHDD Crossroads (encrucijadas), donde exploramos la intersección de la salud mental y las discapacidades del desarrollo. Asegúrese de visitar nuestro sitio web mhddcenter.org para obtener más recursos y capacitación y síganos en las redes sociales @MHDDcenter. Gracias por su atención. *Música*