



# Equidad, diversidad e inclusión y las poblaciones multiculturales con discapacidades que afecta

## Introducción

Un porcentaje significativo de personas en los Estados Unidos tiene una discapacidad. De hecho, 1 de cada 4 adultos en los Estados Unidos tiene una discapacidad.<sup>4</sup> Según los CDC, los adultos con discapacidades reportan angustia mental frecuente alrededor de 5 veces más que aquellos sin discapacidades.<sup>5</sup> Estos son adultos de diferentes razas/etnias. Hay experiencias más comunes entre las personas de color y las personas con discapacidades que pueden afectar la salud mental. Por ejemplo, sentir que la gente te evita por ignorancia y/o miedo puede ser una realidad común para las personas con discapacidades y las personas de color. Como dijo Mental Health America, este tipo de experiencia puede ser una “carga de salud mental” significativa.<sup>7</sup> Esta es una de las razones por las que es importante considerar la intersección de raza/etnia, discapacidades y salud mental. Además, los antecedentes culturales y las creencias de una persona pueden afectar su visión y expectativas de los servicios. Aprender sobre equidad, diversidad e inclusión puede ayudar a los profesionales a atender mejor a las personas multiculturales con discapacidades.

Esta hoja informativa proporcionará una breve descripción de:

- conceptos importantes relacionados con la equidad, la diversidad y la inclusión, y
- diversidad en los Estados Unidos entre personas con discapacidades

## Conceptos relacionados con la equidad, la diversidad y la inclusión

La cultura generalmente se refiere a los valores, creencias y prácticas de un grupo que informan los pensamientos y comportamientos.<sup>14</sup> Aunque la

cultura puede estar relacionada con la raza/etnia, no es el mismo concepto. La cultura de una persona también puede verse influenciada por su identificación con muchos grupos más allá de la raza/etnia. Por ejemplo, identificarse como parte de la comunidad de personas con discapacidad y la comunidad LGBTQ (lesbiana, gay, bisexual, transgénero y queer) puede ser parte de la cultura de una persona.

La interseccionalidad es un concepto importante relacionado con la equidad, la diversidad y la inclusión. La interseccionalidad llama la atención sobre cómo la identidad de una persona se compone de partes superpuestas que afectan sus interacciones con la sociedad.<sup>11</sup> En [el episodio de narración digital de Kayla Rodríguez](#), ella afirma que “(...) a menudo las mujeres autistas son diagnosticadas erróneamente o son diagnosticadas más tarde. Tenemos que lidiar con el enmascaramiento más a menudo y hay cosas específicas que las mujeres autistas tratan de manera diferente a los hombres autistas.”<sup>8</sup> El “enmascaramiento” es cuando una persona minimiza o intenta ocultar sus rasgos neurodiversos, a menudo para ser aceptados por otros más fácilmente. Este ejemplo de Kayla, una autogestora, demuestra cómo ser mujer se superpone con ser autista y contribuye a desafíos únicos.

La competencia cultural es otro concepto importante relacionado con la equidad, la diversidad y la inclusión. Si los servicios practican la competencia cultural, pueden funcionar eficazmente para personas de diversas culturas. Algunas características de la competencia cultural incluyen valorar la diversidad, ser consciente de sí mismo, buscar mejorar el conocimiento cultural y adaptarse a las necesidades únicas de una comunidad. Es importante darse cuenta de que la competencia cultural existe en un continuo, lo que significa que

siempre se puede mejorar.<sup>2</sup> Al hacer esfuerzos continuos para volverse más competentes culturalmente, los proveedores y las organizaciones pueden volverse más inclusivos.

La inclusión es “la representación significativa y la consideración de diversos grupos.” Esto va más allá de la mera inclusión de personas diversas en los consejos asesores o como parte del personal. Cuando los esfuerzos de inclusión son significativos, “deshacen los sistemas de opresión.”<sup>11</sup> Los sistemas de opresión son políticas y prácticas que son injustas hacia grupos diversos. Estar dispuesto a examinar y cambiar políticas y procedimientos ineficaces o injustos puede ser fundamental para mejorar los servicios.

## Diversidad entre personas con discapacidades

Como se mencionó anteriormente, muchas personas en los Estados Unidos tienen una discapacidad, y 61 millones de adultos tienen una discapacidad.<sup>4</sup> Además, Estados Unidos tiene y se está volviendo cada vez más diverso. Por ejemplo, aproximadamente la mitad de los jóvenes menores de 18 años son hispanos/latinx, negros o afroamericanos, indios americanos y nativos de Alaska, asiáticos y nativos de Hawái y otras islas del Pacífico.<sup>12</sup> Es importante reconocer la diversidad entre las personas con diversidad, porque hay disparidades que deben abordarse. Por ejemplo, se sabe que las personas con discapacidad están subrepresentadas en la población activa. Sin embargo, los datos muestran que se ha descubierto que esta disparidad es particularmente peor para las minorías raciales/étnicas con discapacidades. Las tasas de desempleo de las personas hispanas, afroamericanas y asiáticas con discapacidades son todas más altas que las de las personas blancas con discapacidades.<sup>3</sup> Esto puede contribuir a que el 40% de los afroamericanos con discapacidades viven en la pobreza, en comparación con el 24% de los blancos estadounidenses con discapacidades.<sup>9</sup> Estas experiencias pueden afectar la salud mental de una persona, y viceversa, una mala salud mental puede contribuir a los desafíos existentes.

Otro factor que puede afectar la salud mental es cómo alguien se ve a sí mismo y su discapacidad. Esto puede verse influenciado por los mensajes recibidos de familiares, amigos y educadores. Como si la discapacidad se viera como un problema que debe solucionarse, como una diferencia o como una fortaleza. Los defensores de los derechos de los discapacitados han enfatizado la necesidad de un mayor reconocimiento de los modelos a seguir con discapacidades, especialmente para las minorías raciales/étnicas.<sup>10</sup> Los datos muestran que las tasas de discapacidad para los niños son en realidad más altas entre los indígenas estadounidenses/nativos de Alaska y los afroamericanos.<sup>13</sup> Cuando se les enseña sobre activistas influyentes en la escuela, a los estudiantes a menudo se les informa sobre sus logros, pero no sobre su discapacidad. Por ejemplo, Harriet Tubman y Fannie Lou Hamer son influyentes activistas afroamericanas que tenían discapacidades, pero a muchas no se les dice esto.<sup>6</sup> ¿Qué mensaje envía esto?

## Contribuyentes

Tatiana Perilla, CSW

## Referencias

1. The Association of University Centers on Disabilities. (n.d.) Key Terms. Diversity & Inclusion Toolkit. [http://www.implementdiversity.tools/key\\_terms](http://www.implementdiversity.tools/key_terms)
2. Bronheim, S., & Goode, T. (2013). Documenting the implementation of cultural and linguistic competence: Guide for Maternal and Child Health Bureau funded training programs. National Center for Cultural Competence, Georgetown University Center for Child and Human Development. [http://nccc.georgetown.edu/documents/NC\\_CCC\\_DocumentingCLC\\_P3.pdf](http://nccc.georgetown.edu/documents/NC_CCC_DocumentingCLC_P3.pdf)
3. Bureau of Labor Statistics. (2021). Persons with a disability: Labor force characteristics - 2020. <https://www.bls.gov/news.release/pdf/disabl.pdf>
4. Centers for Disease Control and Prevention (n.d.) Disability impacts all of us.

- <https://www.cdc.gov/ncbddd/disabilityandhealth/infographic-disability-impacts-all.html>
5. Centers for Disease Control and Prevention (n.d.) The mental health of people with disabilities.  
<https://www.cdc.gov/ncbddd/disabilityandhealth/features/mental-health-for-all.html>
  6. LoTempio, S. (2020, June 23). African Americans with disabilities overlooked. National Center on Disability and Journalism. <https://ncdj.org/blog/2021/09/african-americans-with-disabilities-overlooked/>
  7. Mental Health America. (n.d). Racism and mental health.  
<https://www.mhanational.org/racism-and-mental-health>
  8. Mental Health and Developmental Disabilities National Training Center. (2021, March 11). MHDD digital storytelling series: Kayla's story [Video]. YouTube.  
[https://www.youtube.com/watch?v=O\\_oAZgZ6e58&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=O_oAZgZ6e58&t=1s)
  9. National Disability Institute. (2019). Financial inequality: Disability, race and poverty in America.  
<https://www.nationaldisabilityinstitute.org/wp-content/uploads/2019/02/disability-race-poverty-in-america.pdf>
  10. Perilla, T. (Host), & Schiwal, A. (Producer). (2021, March). Conchita Hernandez Legorreta (Episode 22) [Audio podcast episode]. In Mental health crossroads. Mental Health and Developmental Disabilities National Training Center.  
<https://www.mhddcenter.org/podcast/>
  11. University of Southern California. (n.d.). What is intersectionality?  
<https://libguides.usc.edu/swidentity>
  12. U.S. Census Bureau. (2019). National Population by Characteristics: 2010-2019. [Tables].  
<https://www.census.gov/data/tables/time-series/demo/popest/2010s-national-detail.html>
  13. U.S. Census Bureau. (2021). Childhood disability prevalence by race and Hispanic origin: 2019.  
<https://www2.census.gov/programs-surveys/demo/visualizations/2021/fig5.pdf>

14. Wenger, A. F. Z. (1993). Cultural meaning of symptoms. *Holistic Nursing Practice*, 7(2), 22-35.  
[https://journals.lww.com/hnpjournal/Citation/1993/01000/Cultural\\_meaning\\_of\\_symptoms.5.aspx](https://journals.lww.com/hnpjournal/Citation/1993/01000/Cultural_meaning_of_symptoms.5.aspx)

¡Visítanos en las redes sociales!

